

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся  
с нарушением зрения № 8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 31.03.2023г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат № 8»  
И.Г.Макаренко

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОКУ «Школа - интернат № 8» г. Иркутск  
за 2022 год**

г. Иркутск 2023

## Самообследование

### ГОКУ «Школа - интернат № 8» за 2022 год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОКУ «Школа - интернат №8 г. Иркутска» в соответствии с:

- Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» являются оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

#### I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование ОО	<b>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска» ( ГОКУ «Школа-интернат № 8»)</b>
Руководитель	<b>Директор Макаренко Иван Григорьевич</b> Номер телефона 8 (3952) 508-009.
Заместители директора	<b>Заместитель директора по учебной работе</b> <b>Макеева Анжела Петровна</b> Номер телефона 8 (3952) 508-009.
	<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b> <b>Михайлова Татьяна Васильевна</b> Номер телефона 8 (3952) 508-009.
Адрес организации	<b>Юридический адрес:</b> 664044 г. Иркутск ул. Нестерова дом 30 <b>Почтовый адрес:</b> 664044 г. Иркутск ул. Нестерова дом 30 Номер факса 8 (3952) 508-071
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kov508009@yandex.ru">kov508009@yandex.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1894 г.
Лицензия	№ 7689 от 29.04.2015г., серия 38Л01 № бланка 0002195, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; Приложение к

	лицензии №1, серия 38П01 № бланка 0003739
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 №001417 от 13.05.2016 г.; лицензия № ФС-38-01-001618 от 29 августа 2012 года Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения на осуществление медицинской деятельности; Устав, утверждённый распоряжением Министерства образования Иркутской области от 16.11.2014 № 1108-мр.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II. Система управления образовательного учреждения

Управление образовательной организацией строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Органы управления	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной части
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет Общее собрание работников ОО Попечительский совет Родительские комитеты классов и ОО Профессиональные союзы работников
Формы ученического самоуправления	Ученический совет старшеклассников

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах ГОКУ «Школа - интернат № 8» г. Иркутска.

## III. Организация образовательного процесса

**Контингент обучающихся.** В настоящее время ГОКУ «Школа - интернат № 8» является единственной в Иркутской области образовательной организацией, осуществляющей обучение, воспитание и социализацию обучающихся с нарушением зрения.

ГОКУ «Школа - интернат № 8» создано с целью:

- а) обучения и воспитания детей с нарушениями зрительного аппарата;
- б) коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки;
- в) социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В 2022 учебном году в ГОКУ «Школа - интернат № 8» в соответствии с Уставом было скомплектовано и функционировало 21 класса - комплекта общей наполняемостью 168 человек (см. табл.1).

Таблица 1

Кол-во классов-	Из них кол-во	Из них:
-----------------	---------------	---------

КОМПЛЕКТОВ		классов/обучающихся						
общее образование	вспомогательные (для обучающихся с F-70)	1 уровень	2 уровня	3 уровня	Кол-во обучающихся на дому	Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во выпускников 202 года

На первом уровне обучения было сформировано 9 классов, на втором уровне обучения - 11 классов, 11-12 классы представляют третий уровень обучения.

В 2022 году в образовательной организации проживали, находясь на полном государственном обеспечении, 3 воспитанников из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, на 01.09.2022 г. все воспитанники из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей устроены в приёмные семьи.

Помимо очной формы обучения школа - интернат реализовывала и другие формы: обучение на дому и дистанционное обучение. По медицинским показаниям на домашнем обучении находились 13 обучающихся: 1 обучающийся 1б - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе; обучение по ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 3.2); 5 обучающихся - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе; 2б, 3б, 4б (доп) – обучение по ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 3.4); 5б, 6в, 8в, (6 обучающихся) – обучение по программе для детей с интеллектуальными нарушениями; 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

**Реализуемые образовательные программы.** В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29.04.2015 г. №7689 в течение учебного года

реализовались программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ГОКУ «Школа - интернат № 8» разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, есть в наличии утвержденные основные образовательные программы, разработаны рабочие программы учебных курсов. Полный перечень программ подставлен в приложении 1.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов школьного компонента используются пособия и программы, прошедшие экспертизу в ИПКРО.

### **Краткий анализ образовательной деятельности Оценка образовательной деятельности**

#### **Исполнение учебного плана**

В учреждении разработаны и действуют 6 адаптированных основных общеобразовательных программ:

1. АООП НОО слепых детей (в соответствии с ФГОС)  
(Вариант 3.2, вариант 3.3)
2. АООП НОО слабовидящих детей (в соответствии с ФГОС)  
(Вариант 4.2, вариант 4.3)
3. АООП ООО слепых детей
4. АООП ООО слабовидящих детей
5. АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. АООП СОО (12 класс)

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашей школы нацеленный не только на получение основного цензового образования, но и на коррекцию недостатков психофизического развития, на социализацию обучающихся и их интеграцию в общество.

Учебный план ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2021-2022 учебный год был составлен с учётом возможностей школы, имеющегося контингента обучающихся и пожеланий родителей, в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (для обучающихся, воспитанников 1-4 классов, реализующих программы начального общего образования по ФГОС), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2020-2021 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений от 22.07.2020 г. №55-37-74-33/16 и обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися ФГОС НОО ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги.

В 2022 году продолжается работа по федеральному проекту «Современная школа»

национального проекта «Образование». Реализация проекта «Современная школа» позволила создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, обновлена материально-техническая база учебных мастерских, было обновлено содержание образования по предмету «Технология», совершенствуются и внедряются новые методы обучения и воспитания.

В рамках реализации проекта при помощи полученного современного оборудования для педагога-психолога и кабинета учителя-дефектолога, а именно: тактильная и сенсорная дорожки, интерактивная панель, компьютер, диагностический комплекс для изучения особенностей развития познавательной деятельности обучающихся, стол-мозаика, доска магнитно-маркерная, панель с музыкальными инструментами, световой стол для рисования песком, диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы, что успешно используется в работе педагогами. Все обучающиеся школы-интерната, в том числе и дети, для которых организовано индивидуальное обучение на дому, нуждаются в эффективной работе по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие), эмоционально-волевой сферы, снятию уровня тревожности, повышению самооценки и мотивации к учебной деятельности.

Дополнительное образование для обучающихся является важной составляющей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках реализации проекта было приобретено оборудование для «Гончарной мастерской»: гончарные круги, муфельная печь, наборы для моделирования, гипсовые формы ткацкий станок, наглядные пособия и многое другое. И успешно используется в профориентации и подготовка выпускников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.

Педагоги и специалисты школы - интерната приняли участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, прошли переподготовку по курсу «Тифлопедагогика».

**Предметная область «Технология» реализуется в соответствии с внесёнными изменениями в рамках проекта:**

**Поварское дело.** Программа реализуется в классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа рассчитана на три года (7, 8, 9 классы) из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 9 классе на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Цель: сформировать у обучающихся необходимый объем допрофессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии повар.

Содержание курса: Введение. Санитария и гигиена. Физиология питания. Кухонные принадлежности. Первичная и тепловая обработка продуктов. Холодные блюда. Блюда из яиц, молока и кисломолочных продуктов. Первые блюда. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Овощные блюда и гарниры. Блюда из птицы. Изделия из теста. Итоговая аттестация.

**Поварское дело АООП СОО (11-12 классы)**

Программа рассчитана на два года (11-12 классы) 136 часов, из расчета 4 часа в неделю. Цель: ориентирование на выбор будущей профессии.

Содержание курса: Введение. Санитария и гигиена. Физиология питания. Кухонные принадлежности. Первичная и тепловая обработка продуктов. Холодные блюда. Блюда из яиц, молока и кисломолочных продуктов. Первые блюда. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Овощные блюда и гарниры. Блюда из птицы. Изделия из теста. Итоговая аттестация.

**Швейное дело**

В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. В 6-8 классах добавлено количество практических занятий на построение чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машинке (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки).

**Комплексное обслуживание и ремонт зданий**

Программа реализуется в классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на три года (7, 8, 9 классы) из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю, в 9 классе на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Цель: сформировать у обучающихся необходимый объем допрофессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Содержание курса: Функциональные обязанности. Правила техники безопасности. Уход за электроприборами. Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания. Сантехнические ремонтные работы. Малярные работы. Итоговая аттестация.

### **Столярное дело.**

За счет уменьшения объема теории, увеличено количество практических занятий с использованием наглядности и обновленного современного оборудования по обработке древесины, соединению деревянных элементов.

Таким образом, участие в проекте «Современная школа» позволило создать современную инфраструктуру и успешно реализовывать программы обучения, а также комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, что способствует сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса через совершенствование школьной доступной и здоровьесберегающей среды, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершенствованию воспитательной системы, развитию социального партнерства, использованию ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, совершенствованию взаимодействия с родителями, повышению роли семьи в образовательно-воспитательном процессе, совершенствованию работы с педагогическими кадрами, способных к саморазвитию, самообразованию, повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

### **Уровень успеваемости и качества освоения образовательных программ.**

Уровень успеваемости и качества освоения образовательной программы представлен в табл. 2

**Таблица 2**

Уровни обучения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
% успеваемости	96%	92%	100%
% качества	34%	22%	33%

Отмечаются стабильные результаты по преобладающему большинству учебных предметов, в т.ч. значительная положительная динамика по русскому языку, литературе, физике, химии, математике, алгебре, информатике и ИКТ, биологии, компьютерной графике.

Тем не менее, вышеприведенные данные показывают, что все обучающиеся школы в течение учебного года получали качественные образовательные услуги, содержание обучения определялось учебным планом.

В 2022 календарном году организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ «Школа-интернат № 8», позволив реализовать требования федерального государственного стандарта начального общего образования (1 - 4 доп. классы), о введении внеурочной деятельности (5-11 классы). В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализовала дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, программа воспитания.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д.

**Таблица 3**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов				
	АООП			АООП для обучающихся с легкой у/о	
	1-4	5-10	11-12	1-4	5-9
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1			
Нравственное				1	1
Социальное	1			1	
Общеинтеллектуальное	1	1	1		
Общекультурное	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Средний балл итоговой аттестации (экзаменов).** Одним из показателей результативности образовательной организации являются выпускники. В 2021 - 2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по программам основного общего образования и среднего общего образования. Наши выпускники проходят государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, ЕГЭ, ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Педагогическим коллективом образовательной организации за прошедший период была проведена серьёзная работа по подготовке обучающихся школы к государственной итоговой аттестации.

### **Воспитательная работа**

#### **Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга.**

Воспитательная деятельность в условиях школы реализовывалась по следующим направлениям: социальная адаптация, нравственная позиция, познавательно-креативная деятельность, бытовая и трудовая деятельность, здоровьесберегающая сфера, художественно-эстетическая сфера. Воспитательное пространство создавалось за счет развития деятельности детских творческих коллективов, реализации дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий, конкурсов, активной интеграции в социокультурную среду. А также за счет укрепления старых и создания новых традиций: проведение календарных и фольклорных праздников, экологических акций, профилактических недель, трудовых десантов, творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, встреч с выпускниками, дней открытых дверей в рамках профориентации и прочее.

#### **Уровень воспитанности**

Проведенная диагностика выявила достаточный уровень воспитанности у всех обучающихся (общешкольный уровень воспитанности составляет 4,5 балла/74%). Об эффективности проводимой



воспитательной работы на уровне образовательной организации также свидетельствует отсутствие правонарушений, самовольных уходов и случаев детского суицида среди воспитанников во время образовательного процесса, вовлечение обучающихся и их активное участие в культурных мероприятиях, конкурсах на уровне школы, города, области и стран ближнего зарубежья.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования представлена объединениями художественной направленности: «Умелый гончар», обучение хореографии «Движение», обучение игре на фортепиано «Юный пианист», обучение вокалу «Поём вместе», музыкальный английский «Musical English», интеллектуальный кружок «Самый умный» и спортивно - оздоровительной направленности: теннис для незрячих шоудаун «Чемпион», лёгкая атлетика «Стимул». За отчётный период обучающиеся приняли участие в 21 конкурсах разных уровней. Из 108 обучающихся 1 место заняли - 29 чел, 2 место - 30 чел., 3 место - 22 чел. Остальные ребята получили благодарности и сертификаты участников. В дополнительном образовании занятость обучающихся составляет 74% от общего количества обучающихся.

### **Востребованность выпускников**

**Трудоустройство обучающихся** не осуществляется по медицинским показаниям, т.к. все обучающиеся относятся к категории детей с ОВЗ или инвалидам. Планируемое устройство выпускников 2022 года представлено в таблице 4.

**Таблица 4**

Класс	Кол-во выпускников	Система			Работают	Находятся дома
		ВПО	СПО	12 класс		
9 класс	5	-	2	-	1	2
10 класс	9	-	3	6	2	-
12 класс	6	3	3	-	-	-

### **Оценка кадрового обеспечения**

Общее количество работников составляло 102 человек. Укомплектованность кадрами, в т.ч. педагогическими, - 100%. В штатное расписание введены должности библиотекаря, медицинских работников, поваров, водителя, слесаря-сантехника и др., что позволяет обеспечивать благоприятные условия для обучения и проживания обучающихся с нарушением зрения в условиях школы-интерната.

В 2022 календарном году образовательную деятельность осуществляли 59 педагогов, в т.ч.: учителя – 30, воспитатели – 21, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 2.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Ведущая роль в управлении методической работой школы-интерната принадлежит методическому совету, координирующему профессиональную деятельность всех педагогов, объединённых в профильные методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов, учителей коррекционного образования, физического воспитания и трудового обучения, воспитателей, классных руководителей.

Организация учебно-воспитательного, коррекционного и методического процесса в 2022 календарном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы. «Современные подходы к организации программно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями зрения». Цель работы МСШ в этом учебном году была синхронна теме школы: «Создание условий для получения обучающимися качественного образования посредством современных подходов к организации

программно-методического сопровождения образовательного процесса».

В течение года использовались разнообразные формы методической работы:

- тематический педагогический совет «Совершенствование педагогического мастерства через самообразовательную деятельность»;
- организация и проведение на базе школы-интерната областной научно-практической конференции педагогических работников коррекционных образовательных организаций Иркутской области, преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования, представителей общественных организаций и учреждений здравоохранения, родителей детей с ОВЗ.

Педагоги приняли участие в работе VIII областной научно-практической конференции (проходила в дистанционном формате) по теме: «Педагогические инструменты реализации методов обучения в пространстве коррекционной школы», в которой приняло 14 образовательных организаций Иркутской области из них поделились опытом работы 32 выступающих и 24 слушателей.

Педагогов школы ежегодно приглашают в состав жюри Всероссийского конкурса методических разработок «ИРИС». В 2022 календарном году участниками жюри стали 6 педагогов.

В 2022 календарном году на базе школы-интерната продолжал свою работу центр психолого-педагогического сопровождения и поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения Консультативный центр «Росинка».

Целью деятельности центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания и образования; оказание комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) в обучении и развитии детей с нарушениями зрения; осуществление ранней профилактики различных отклонений в развитии личности детей с нарушениями зрения и школьной дезадаптации.

В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022 гг. на базе ГОКУ «Школа - интернат № 8» с 01.09.2017 г. функционирует федеральная стажировочная площадка «Разработка содержания внеурочной деятельности при реализации адаптированных программ общего образования для обучающихся с нарушениями зрения» с целью участия в подготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, способных обеспечить развитие и распространение современных моделей, технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на всей территории РФ.

Кроме того продолжают свою работу пункты и центры, оказывающие методическую помощь педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям: спецсеминар «PROзрение», направленный на комплексную методическую помощь по вопросам тифлологии педагогам, оказывающим образовательные услуги, в т.ч. обучающимся с ОВЗ по зрению.

На первом организационном этапе работы была разработана и утверждена документация, регулирующая деятельность Консультативного центра «Росинка»:

- «Положение о центре психолого-педагогического сопровождения и поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения (Консультационный центр «Росинка»)» (педагогический совет протокол №1 от 31.08.2016);

- Программа сопровождения и поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения в рамках консультативного центра «Росинка» (рассмотрено на заседании методического совета школы, протокол №1 от 29.08.2016г.).

Руководителем Консультативного центра назначена Ю.Н. Гамова, учитель-логопед. Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) создана рабочая группа специалистов, оказывающих консультативную помощь:

врач офтальмолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, социальный педагог ,

учитель, заместитель директора по УР.

На исполнительном этапе работы центра проводились консультации для родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения.

Консультирование осуществлялось в кабинете логопедии, охраны зрения и медицинском кабинете, в каникулярное время и по договорённости.

Информация о деятельности центра распространялась с помощью информационных писем (электронная почта, на научно-практических конференциях) и телевидения (новости).

Консультации проводились по темам:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в школе для детей с нарушением зрения;
2. Особенности образовательного процесса в школе для детей с нарушением зрения;
3. Особенности развития младших школьников со зрительной патологией;
4. Уровень осведомлённости об окружающем мире;
5. Отношение родителей к ребёнку, имеющему зрительную патологию;
6. Причины школьной неуспеваемости;
7. Уровень адаптации ребёнка в детском коллективе.
8. Организация удобного дома для ребёнка с нарушенным зрением.

Результаты консультаций фиксировались в Листке посещения. На консультациях родителям (законным представителям) выдавались памятки и буклеты по интересующим вопросам.

За период с 9.01.2021 г. по 01.04.2022 г. проведено:

Всего консультаций	Консультации вместе с детьми	Консультации без присутствия детей	Место жительства консультированных	
			Иркутск	Иркутская область
12	11	1	8	3 Усольский район п. Белореченский; г. Братск, г. Усть-Илимск

Двое детей - это будущие первоклассники нашей школы, остальные либо не достигли возраста школьного обучения, либо будут обучаться по месту жительства.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультативного центра «Росинка», отмечали его важность в информировании семей воспитывающих детей с нарушениями зрения, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Оборудование, поступившее в школу, использовалось в соответствии с его целевым назначением.

ГОКУ «Школа-интернат №8» является методическим центром по проведению обучающихся

семинаров и реализации программы профессиональной (спортивно-педагогической) практики студентов ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» и программы педагогической практики по специальности 050715 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050715 «Логопедия» студентов факультета специального и инклюзивного образования педагогического института ГБОУ ВПО ИГУ.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 9768 экз. По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из плоскочечатных, рельефно-графических, рельефно-точечных изданий и «говорящих книг»:

- фонд учебников – 6604 экз. (67,6%);
- научно-педагогическая и методическая литература – 197 экз. (2%);
- художественная литература – 2053 экз. (21%);
- прочее (искусство, спорт, языкознание, естественно - научная литература, общественно политическая и пр.) – 690 экз. (8%);
- электронные ресурсы – 128 экз. (1,4%).

Библиотечный фонд в 2022 году пополнился учебниками, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, на 65 экземпляров (сумма 342846,88 руб.). Фонд художественной литературы пополнился на 135 экземпляра (сумма 87006,59 руб.) за счет поступления книг, напечатанных крупным шрифтом, от издательства «Логос» и напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля от издательства «МИПО Репро». Несмотря на это, обеспеченность обучающихся учебниками и художественной литературой в школе крайне низкая, и это является одной из самых серьезных проблем образовательного процесса.

### **Оценка материально-технической базы**

Образовательной организации на правах оперативного управления принадлежат 2 здания (здание школы и гаража) и на правах постоянного (бессрочного пользования) – земельный участок. Имеется собственный автотранспорт (1 ед.).

Источником финансирования является областной бюджет. Бюджетные средства расходуются на основании сметы, утверждённой министерством образования Иркутской области. Школа не занимается предпринимательской деятельностью, но с 2019 г. в Управлении Федерального казначейства по Иркутской области открыт лицевой счет администратора доходов бюджета для зачисления родительской платы за присмотр и уход за обучающимися в группах продленного дня и содержание обучающихся с круглосуточным пребыванием.

### **Проблемы образовательной организации и пути их решения**

Основными проблемами ГОКУ «Школа - интернат № 8» являются:

- \* отказ (нежелание) родителей (законных представителей) представлять детей на ПМПК для изменения образовательного маршрута;
- \* недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в части оснащённости учебниками, учебными пособиями, дидактическими и техническими средствами обучения;
- \* необходимость проведения выборочного капитального ремонта сан. узлов, капитальный ремонт подвального помещения кухни;
- \* несвоевременное согласие или нежелание родителей (законных представителей) представлять детей на ПМПК для изменения образовательного маршрута;

### **Пути решения указанных проблем в 2022 году:**

- \* необходимо активизировать консультативную разъяснительную работу с привлечением независимых специалистов;

- \* проведение работы по определению содержания и условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- \* повышение квалификации педагогов образовательной организации по вопросам тифлологии;
- \* привлечение средств Учредителя и внебюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы, проведение выборочного капитального ремонта.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	168 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 чел./ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ-29 бал. ГВЭ - 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ-19 бал. ГВЭ - 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ-66 бал. ГВЭ - 3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ баз.ур.- 18 бал.;  ЕГЭ проф.ур.-16 бал.;  ГВЭ - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	—

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек / 87%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек / 63%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек / 12%
1.19.3	Международного уровня	18 человек / 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14 человек/

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек / 56%
1.29.1	Высшая	17 человек / 29%
1.29.2	Первая	16 человек / 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек / 41%
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 1,6%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/ 16%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

### Основные задачи на 2022 год:

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- \* создать условия для повышения качества образования;
- \* совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- \* совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- \* совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- \* продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- \* продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

#### 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- \* способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- \* расширить формы взаимодействия с родителями;
- \* продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- \* расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

#### 3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- \* повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- \* создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- \* создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

#### 4. Повысить профессиональные компетентности:

- \* обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства



5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- \* модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- \* эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- \* продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.